

РАССМОТРЕНА
на заседании ППк
МБДОУ «Детский сад № 203
«Непоседы» города Чебоксары
Чувашской Республики
Протокол от 30.08.2020 № 1

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 203
«Непоседы» города Чебоксары
Чувашской Республики
Протокол от 31.08.2020 № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №203
«Непоседы» города Чебоксары
Чувашской Республики
от 31.08.2020 № 68-О

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2020-2021 учебный год**

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» г. Чебоксары:
Махалова И.В., заместитель заведующего
Михайлова Р.Ф., старший воспитатель
Мордвинова Т.Г., старший воспитатель
Макарова Г.Г., учитель-логопед
Юрина И.Н., учитель-логопед
Петрова М.С., педагог-психолог
Коляда С.А., музыкальный руководитель
Гаврилова Е.В., музыкальный руководитель
Алексеева М.В., инструктор по физической культуре
Кудряшов А.В., инструктор по физической культуре
Орлова Н.В., воспитатель
Яковлева Э.А., воспитатель
Трофимова Л.Ю., воспитатель

г. Чебоксары, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы характеристики	4
1.1.1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования	4
1.1.1.2. Характеристика особенностей развития детей с ОНР	4
1.1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы	5
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2. Познавательное развитие	13
2.1.3. Речевое развитие	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5. Физическое развитие	22
2.2. Программа коррекционной работы специалистов с детьми	26
2.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	27
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	30
2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	30
2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя	31
2.2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Организация материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы	32
3.1.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.	
3.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы	36
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	37
4 ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1. Приложение 1. Календарно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет	
4.2. Приложение 2. Календарно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет	61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП) разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ОНР), посещающих группы общеразвивающей направленности на базе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» города Чебоксары Чувашской Республики, в рамках инклюзивного образования и в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями ребенка с ограниченными возможностями в здоровье (далее – ОВЗ).

АОП разработана в соответствии с заключениями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Чебоксары (далее - ТПМПК) и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»

Региональный уровень

- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 “Об образовании в Чувашской Республики”

Локальный уровень

— Устав муниципального МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» города Чебоксары Чувашской Республики, утвержденный приказом Управления образования администрации города Чебоксары от 16.01.2020 № 16.

Сроки реализации: Программа реализуется один год (2020- 2021 учебный год).

1.1.1. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

1.1.1.1. Общая характеристика дошкольной образовательной организации и условия ее функционирования

МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» города Чебоксары Чувашской Республики расположено в микрорайоне «Садовый» города Чебоксары в двух типовых отдельно стоящих зданиях (1 и 2 корпус), отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. ДОО оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации», установлена автоматическая пожарная сигнализация в 2-х корпусах.

Каждое из зданий рассчитано по проекту на 12 групп, с пребыванием 240 детей. В настоящее время в ДОО функционирует 24 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Детский сад посещают 26 человек с ОВЗ с общим недоразвитием речи, списки утверждаются управлением образования города Чебоксары 2 раза в год (август, январь)

В зданиях ДОО расположены групповые, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, кабинет заведующего, методический кабинет, бассейн, музыкальный и физкультурный залы, кабинет иностранного языка, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, сенсорная комната, кабинет Лего-конструирования, кабинет делопроизводителя, медицинский кабинет (с приемной, процедурной, изолятором), пищеблок, прачечный блок. На территории детского сада размещено 24 игровых площадок для прогулок детей, 2 спортивные площадки.

Характеристика социального окружения ДОО: детский сад работает в тесном контакте с учреждениями, которые стали социальными партнёрами в деле обучения, воспитания и развития дошкольников: «Детская библиотека им. А. Барто (Филиал №12 МБУК «Объединение библиотек города Чебоксары)», МБОУ «СОШ № 9» г. Чебоксары, МБУ «Центр ППМСП «Содружество» города Чебоксары.

Национально-культурные особенности: Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях микрорайона «Садовый». Родители воспитанников владеют и говорят с детьми на родном чувашском языке. Реализация регионального компонента осуществляется посредством знакомства с национально-культурными особенностями Чувашской Республики через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты, различные виды совместной деятельности.

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Чувашская Республика – средняя полоса России. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период (сентябрь-май);
- теплый период (июнь-август).

1.1.1.2. Характеристика особенностей развития детей с ОНР

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ. 21 ребенок с общим недоразвитием речи (далее ОНР) посещают старшие (5-6 лет) и подготовительные группы (6-7 лет) детского сада. В соответствии с заключением ТПМПК города Чебоксары нуждаются в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Рекомендовано:

- воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи;
- занятия с учителем-логопедом по коррекции общего недоразвития речи.

Дети отличаются средним уровнем познавательной активности. Задания стараются выполнять самостоятельно, но не всегда это получается. Постоянно прибегают к помощи взрослых, переживают. Реакция на успех спокойная, на неуспех в деятельности – огорченная, у части детей плаксивая.

Дети выражают доброжелательное отношение к сверстникам, но в играх с ними в основном занимает пассивную позицию. В игровой деятельности отдают предпочтение индивидуальным играм, самостоятельным играм с игрушками.

В основном демонстрируют средний уровень развития познавательной сферы. Восприятие целостное, осознанное. Воспринимают несложные целостные изображения по части и умеют включать часть в целое, складывает разрезные картинки, состоящие из 3-4 частей путем зрительного анализа, но чаще методом проб и ошибок. Сформированы сенсорные эталоны формы, величины, цвета. Сформированы пространственно-временные представления, но в назывании основных признаков каждого времени года затрудняются, как и с называнием частей суток, частей тела, часть детей путают правую и левую руку.

У части детей внимание не достаточно устойчивое, концентрация слабая. Быстро утомляются, испытывают трудности в переключении внимания и планировании своих действий. Наблюдается неравномерный темп деятельности. Сужен объем активного внимания.

Запоминание медленное, воспроизведение точное. Лучше запоминают зрительную информацию. Объем памяти достаточный.

Мышление наглядно-образное. Сформированы обобщающие понятия, но при этом перечисляют малое количество входящих в данные обобщающие понятия объектов, могут испытывать затруднения при установлении причинно-следственных связей. Мышление самостоятельное. Помощь взрослого использует продуктивно.

Часть детей моторно неловка, скованна. Слабо развита мелкая моторика рук. Неуверенно пользуются ножницами, неправильно держат карандаш, на занятиях по лепке результата добивается только с помощью взрослого.

Дети обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут.

Правильно пользуются порядковыми, количественными числительными до 10, соотносит цифру с соответствующим количеством предметов, уравнивает множество предметов. Различают и называют цвета, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), овал в пассиве.

Нарушено звукопроизношение шипящих, соноров. Словарный запас ниже возрастной нормы, наблюдаются нарушения грамматического строя речи, связной речи, слоговой структуры слова. Фонематические процессы не сформированы.

1.1.2. Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования

Целью АОП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОНР), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей

дошкольника в рамках инклюзивного образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Доступное и качественное образование ребенка с ОНР достигается через решение следующих задач:

- овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- охрана и укрепление физического и психического ребенка с ОНР, в том числе его эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков психофизического развития ребенка с ОНР посредством осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ПМПк ДОО.
- создание благоприятных условий развития ребенка с ОНР в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка с ОНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности ребенка с ОНР, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОНР в период дошкольного детства, формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям ребенка с ОНР;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с ОНР.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не

смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания

постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения ребенка

- ребенок овладел самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- у ребенка наблюдается повышение показателей сформированности познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- у ребенка сформировано позитивное отношение к своему «Я», снижение уровня личностной тревожности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ОНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ОНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение его к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению словарного запаса.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с ребенком с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у ребенка активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание развивающей предметно-пространственной среды и привлечение ребенка к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не

директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с ребенком также предполагает занятия в сенсорной комнате, активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии, психогимнастики. Данную работу проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у ребенка с ОНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Ребенок вовлекается в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Обращается внимание на формирование у ребенка представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны, о малой родине и т. д. В различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у ребенка, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела обращается внимание на развитие у ребенка устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ОНР.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности.
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.
- Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Осторожно – дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своих домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Стабилизировать эмоциональный фон.

Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.

Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

Развивать внеситуативно-познавательную форму общения с взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.

Программы групповой психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в группе общеразвивающей направленности для детей с ОНР:

- Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник.
- Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками для детей 3-6 лет «Азбука общения» Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений ребенка о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют его к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у ребенка с ТНР познавательной активности, обогащение его сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности ребенка, ему предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес ребенка к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- Сенсорное развитие
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины окружающего мира. Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Формировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как о его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.

Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности ребенка. У него формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи ребенка проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно ребенку предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных

видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребенка с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт ребенка.

У ребенка активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития ребенка, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая его внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные ребенком, вербально дополняя его.

В сфере приобщения ребенка к культуре чтения литературных произведений взрослые читают книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с ребенком прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Если ребенок хочет читать сам, то ему предоставляется такая возможность.

Для формирования у ребенка мотивации к обучению, в работу по развитию речи включаются занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития ребенка с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с ребенком другие специалисты.

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок-*, *-енок-*, *-ат-*, *-ят-*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи - ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с ребенком осуществляется в рамках тематического планирования на учебный год.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с ребенком с ОВЗ являются создание условий для:

- развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы,

фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у ребенка сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят ребенка с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения ребенка: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают ребенка в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают ребенку экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности

Основной формой организации работы с ребенком становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления ребенком самостоятельности и творчества.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют ребенку возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности

В ходе физического воспитания ребенка с ОНР большое значение приобретает формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие ребенка (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды

гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне ребенка обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений ребенок учится соблюдать правила, участвует в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают его к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления его творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с ребенком вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности ребенка.

Для организации работы с ребенком активно используется время, предусмотренное для его самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать ребенка с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у ребенка правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для него, современную, эстетичную бытовую среду. Ребенка стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений ребенка о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить ребенка на доступном его восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают ему элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте ребенок уже достаточно осознанно может воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у ребенка представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы ребенок усвоил речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h = 3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, «змейкой», зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый-второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах),

размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в «замок» пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и с различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.2. Программа коррекционной работы специалистов с детьми

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с ОНР, обусловленных недостатками в его психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребенку с ОНР с учетом его психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПк и ПМПк.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств ребенка с ОНР
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у ребенка с ОНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы ребёнка с ОНР;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законные представители), вопросов, связанных с особенностями образования ребенка с ОНР.

Важную роль в коррекции речевых нарушений играют родители ребенка. Педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Формы работы специалистов с родителями

Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">– анкетирование родителей,– беседы с родителями,– беседы с ребенком о семье,– наблюдение за общением родителей и ребенка.
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none">– беседы с родителями,– психолого-педагогические тренинги,– показ открытых мероприятий с участием ребенка,– проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов с участием семьи
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none">– консультации,– дискуссии,– информация на сайте ДОО,– круглые столы,– родительские собрания,– вечера вопросов и ответов,– семинары,– показ и обсуждение видеоматериалов.– решение проблемных педагогических ситуаций,– выпуск информационных листов, плакатов для родителей

Совместная деятельность педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> – проведение совместных праздников и посиделок, – оформление совместных с детьми выставок, – совместные проекты, – семейные конкурсы, – совместные социально значимые акции, – совместная трудовая деятельность.
---	---

В результате такой работы с родителями устанавливаются доверительные отношения между педагогами и родителями; повышается уровень родительской компетентности в вопросах развития и оздоровления ребенка, их активное вовлечение в образовательный процесс; поддерживается уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, что увеличивает эффективность коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОНР.

Результаты программы коррекционной работы:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- сопровождение семьи ребенка с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Развитие словаря:

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Развитие просодической стороны речи

- Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
- Выбатывать четкость дикции, интонационную выразительность речи.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами и введением их в предложения.
- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.
- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.
- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение элементам грамоты.

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, «печатания».
- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
- Развивать навык осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Коррекция произносительной стороны речи включает в себя:

1. Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие дыхания, мимической моторики.
2. Закрепление и автоматизацию поставленных звуков.
3. Дифференциацию смешиваемых звуков
4. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с ребенком осуществляется в рамках тематического планирования на учебный год (*Приложение 1, 2*):

Месяц	Лексические темы
Сентябрь	Наш детский сад.
	Игрушки
Октябрь	Осень.
	Осень. Деревья
	Осень. Части дерева
	Осень. Овощи
	Осень. Фрукты
Ноябрь	Осень. Овощи-фрукты
	Перелетные птицы
	Тело человека
	Гигиена.
Декабрь	Дикие животные.
	Дикие животные и их детеныши
	Дикие животные.
	Новогодняя елка
Январь	Зима. Зимние забавы
	Зимующие птицы
	Одежда
Февраль	Зимние виды спорта

	Обувь
	Зимующие птицы
	Головные уборы
Март	8 марта
	Весна
	Семья
	Животные и птицы холодных стран
Апрель	Домашние животные
	Детеныши домашних животных
	Домашние птицы и их птенцы
	Дом. Посуда
	Мебель
Май	День победы.
	Транспорт
	Лето

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия с ребенком. Занятия проводятся с третьей недели сентября как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Периодичность проведения занятий – 5 раз в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 20 мин.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога является обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей, оказание помощи в освоении АОП, успешная социализация в обществе.

Задачи индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога детьми:

- Определение особых образовательных потребностей каждого ребенка.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми на развитие свойств внимания (устойчивости, концентрации, объема), развитие и коррекции эмоциональной сферы, формировании навыков общения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития, воспитания и обучения.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по индивидуально-ориентированному плану с октября по май. Данная деятельность предполагает индивидуальную работу 2 раз в неделю в течение 15-20 минут и включение ребенка групповую работу со всеми детьми группы 1 раз в неделю (25-30 минут).

2.2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» подразумевает создание условий для сохранения и укрепления здоровья формирование полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи в процесс физического развития ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре:

- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие психомоторных функций (формирование движений, моторной памяти, слухо-зрительно-моторной координации движений, произвольной регуляции движений).

Занятия инструктора по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (1 занятие в спортивном зале, 1 занятие на свежем воздухе, 1 занятие в бассейне) в течение 25-30 минут. Дополнительно проводится индивидуальная работа с детьми 1 раз в неделю на развитие моторной ловкости и координации движений, даются рекомендации воспитателям по закреплению полученных результатов.

При планировании занятий по физкультуре учитываются лексические темы, речевые задачи на ближайший период.

В вводной части занятия используются:

- построения и перестроения с проговариванием речитатива, с проговариванием счета, звука;
- дыхательные упражнения с проговариванием звуков, слогов, коротких слов;
- расслабляющие упражнения;
- статические позы;
- игры и упражнения на развитие памяти;
- игры и упражнения на развитие слухового и зрительного внимания.

В основную часть включаются:

- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса, мышц ног;
- формирование правильной осанки;
- перекрестные упражнения на развитие координации;
- физические упражнения, направленные на развитие всех основных видов движений;
- подвижные игры с речитативом и игровые упражнения с учетом изучаемой лексической темы;
- логоритмические упражнения.

В заключительной части занятия повторяются упражнения, формирующие правильную осанку и походку, используются релаксационные упражнения. В эту часть включаются: малоподвижные игры на обобщение и расширение словарного запаса, игры на развитие мелкой моторики, памяти, внимания, ориентировки в пространстве и т.д.

В занятия включаются упражнения и игры на координацию речи с движением (вырабатывают правильный ритм дыхания, развивается речеслуховая память), разные виды гимнастики (зрительная, пальчиковая, дыхательная, которые стимулируют способность к восприятию и переработке информации, улучшают функциональное состояние организма, повышают работоспособность).

В процессе двигательной деятельности осуществляется систематическое поощрение речевой активности ребенка (проговаривание действий и названий упражнений и игр, считалок; обсуждение пользы занятий физической культурой; обыгрывание действий героев художественных произведений, отражение в движениях образов литературных произведений и т.д.).

2.2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми музыкального руководителя является: совершенствование музыкально-образовательной работы.

Задачи:

- целостное развитие личности ребенка:

- формирование нравственной сферы ребенка, развитие музыкальных способностей (общих и специальных), творческих, художественных, интеллектуальных, физических, познавательных процессов;
- формирование и развитие музыкального творчества ребенка во всех трех его позициях в музыкальной деятельности: ребенок – слушатель, ребенок – исполнитель, ребенок – сочинитель;
- обучение различным видам музыкальной деятельности;
- развитие музыкально-сенсорного восприятия.

Музыкальное развитие происходит в следующих видах музыкальной деятельности: музыкально-ритмические движения; развитие чувства ритма; пальчиковые игры; слушание музыки; пение (подпевание); игры, пляски.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале 2 раза в неделю. В процессе развивающей работы музыкальный руководитель обращает внимание на индивидуальные особенности ребенка, использует пальчиковую гимнастику, логоритмические упражнения.

2.2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя

Решение образовательных задач осуществляется через непосредственно образовательную деятельность с ребенком, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и ребенка во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие ребенка применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с ребенком по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с воспитанником в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с ребенком.

Индивидуальный ориентированный план воспитателя направлен на решение задач обучения и развития ребенка по рекомендациям учителя-логопеда, педагога-психолога, а также индивидуальную работу по усвоению ребенком программного материала в полном объеме по данной возрастной группе в соответствии с пятью образовательными областями.

В коррекционно-развивающей работе с ребенком воспитатели используют различные технологии: здоровьесберегающие, игровые технологии, проектную деятельность и т.д.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация материально-технического обеспечения АОП.

Дошкольная образовательная организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь планируемых результатов реализации АОП. В ДОУ имеются:

- группы, в которых обучаются дети;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- бассейн;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- кабинет Лего-конструирования;
- кабинет английского языка;
- прогулочный участок;
- спортивная площадка на территории детского сада.

3.1.1. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим требованиям и направлена на развитие индивидуальности ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям ребенка.

РППС ДОО соответствует следующим требованиям: содержательно-насыщенная и динамичная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, эстетичная.

В групповых комнатах организованы различные развивающие Центры:

- «Центр природы/науки», обеспечивающий решение задач познавательно-исследовательской деятельности ребенка (развивающие, дидактические, речевые игры, игры с буквами и звуками, опыты и экспериментирование);
- «Центр художественного творчества», решающий задачи активизации творческих способностей ребенка (режиссерские, театрализованные игры, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Центр ролевых игр», способствующий организации совместных с воспитателем и самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Центр чтения», развивающий литературные способности ребенка;
- «Спортивный центр», способствующий развитию двигательной активности ребенка, формированию осанки, профилактике плоскостопия и поддержке интереса к различным видам спорта. В спортивном центре размещены материалы и оборудование для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики, картотеки подвижных игр различной интенсивности.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете логопеда соответствует изучаемым лексическим темам, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АОП обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность ребенка, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие ребенка во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения ребенка.

Физическое направление обеспечивается физкультурным залом, бассейном, спортивной площадкой, медицинским кабинетом, изолятором, спортивными центрами в группах.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивается кабинетом педагога-психолога, сенсорной комнатой.

<i>Наименование помещения</i>	<i>Перечень методического материала и оборудования</i>
Кабинет учителя-логопеда	<p><u>По ФГОС ДО:</u> воздушное лото, зеркала для обследования ротовой полости, игрушки-вкладыши, коврики для тактильно-кинестетической стимуляции рук, комплект игрушек на координацию движений, комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики, комплект кубиков (с буквами), комплект мелких игрушек, комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду, набор для закручивания элементов разных форм, размеров и цветов, набор интерактивной коммуникативной игровой, набор кубиков, набор муляжей овощей и фруктов, набор пазлов, набор пальчиковых кукол по сказкам, набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно, настольные игры, перчаточные куклы, наборы разрезных картинок (от 4 до 16 частей), серии картинок для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями, шнуровка различного уровня сложности, юла большая и малая.</p> <p><u>Дополнительно:</u> дидактические игры на развитие фонематического восприятия «По дорожке слов», «Назови звуки по порядку», «Подбери картинку к схеме», сенсорное развитие, развитие мелкой моторики «Игры в кармашке», «Собери фрукты», «Собери фигуру», мозаика, пирамидки, матрешки, мячи для самомассажа ладоней, шнуровки; альбомы в картинках для автоматизации и дифференциации свистящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты); дидактические и демонстрационные материалы по лексическим темам на формирование лексико-грамматического строя «Насекомые», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Морские обитатели», «Птицы», «Космос», «Лесные и полевые цветы», «Лето», «Листья и плоды»,</p>

	<p>«Водный транспорт», «Музыкальные инструменты», «Животные Арктики и Антарктики», «Времена года», «Осень», «Зима», «Лето», «Одежда и обувь», «Ягоды», «Посуда», «Дикие животные», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Виды спорта», «Тело человека»; альбомы по развитию связной речи «Мир растений», «Мир человека», «Мир животных».</p> <p><u>ТСО:</u> Ноутбук, принтер</p>
Кабинет педагога-психолога	<p><u>По ФГОС ДО:</u> автомобили разной тематики и разного размера, балансиры разного типа, домино с разной тематикой, игрушки-вкладыши, игрушки на координацию движений, куклы, логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений, наборы кубиков, муляжей овощей и фруктов, продуктов для магазина, солдатиков (мелкого размера), фигурок домашних животных, животных Африки и животных леса с реалистичными изображением и пропорциями, набор фигурок «Семья», набор фигурок людей разных профессий и людей разных рас, набор фигурок людей с ограниченными возможностями здоровья, перчаточные куклы, юла большая и малая.</p> <p><u>Дополнительно:</u> пирамидки разного размера, наборы кубиков, развивающие игры на развитие познавательных процессов «Геометрические формы», «Подбери по цвету», «Разноцветные гномы», «Найди отличия», «Времена года», «Сложи узор», «Четвертый лишний», «Найди и угадай», «Тренажер внимания и памяти», «Запомни и нарисуй», «Развиваем внимание», наборы разрезных картинок, серия картинок для установления последовательности событий, раздаточные карточки «Дикие животные» «Цветы садовые» «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Птицы России», «Птицы домашние и декоративные», «Мебель», мозаика, пазлы, шнуровка, ящик с песком.</p> <p><u>ТСО:</u> компьютер, принтер.</p>
Сенсорная комната	<p>Мягкий пуф, световая колонна с рыбками, игровое пособие «Магический шар», интерактивная Воздушно-пузырьковая колонна «Рыбки» (100см), мягкие модули-кресла, настольная интерактивная Воздушно-пузырьковая колонна (50 см) «Развиваем воображение», ночник-проектор «Звездное небо», развивающее пособие «Фонтан настроения».</p> <p><u>ТСО:</u> интерактивное оборудование (интерактивный ящик для песка, фиброоптическая люстра, интерактивный сухой бассейн).</p>
Музыкальный зал	<p><u>По ФГОС ДО:</u> барабаны с палочками, браслеты на руку с 4-мя бубенчиками, бубны большой, средний и маленький, вертушка (шумовой музыкальный инструмент), дудочки, звуковые молотки, игровые ложки, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофоны, музыкальные колокольчики, свистки с голосами птиц, свистульки, треугольники, ширма напольная для кукольного театра.</p> <p><u>Дополнительно:</u> дидактические игры «Музыкальное лото», «Определи по ритму», «Что делают дети», «Угадай-ка», «Сколько нас поет», «Курица и цыплята», «Цветомузыка», «Какая бывает музыка», «Назови музыкальный инструмент», «Зайка и медведь», «Громко – тихо», Ритмоформулы в наших именах», дидактические пособия для организации ООД, совместной и самостоятельной творческой деятельности. Картотеки портретов композиторов, предметных картинок, иллюстративный материал, атрибуты для проведения ООД и сюжетно-ролевых игр</p>

	<p>музыкального содержания, демонстрационные игрушки.</p> <p><u>ТСО:</u> фортепиано, музыкальный центр, компьютер, экран, мультимедийная установка</p>
Физкультурный зал	<p><u>По ФГОС ДО:</u> бревно гимнастическое напольное, гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски), гимнастический набор, дуги большие и малые, канат для перетягивания, коврики массажные, кольцо настольное, кольцо мягкое, кольцо плоское, комплект детских тренажеров, куб деревянный малый, ленты короткие, маты гимнастический складной и с разметками, мячи баскетбольные, футбольные, набор мячей разного размера из резины, набор разноцветных кеглей с мячом, набор спортивных принадлежностей, настенная лесенка, обруч (малого диаметра), разноцветные цилиндры, скамейка гимнастическая, стенка гимнастическая деревянная, султанчики для упражнений, ролики гимнастические, скакалки детские, флажки разноцветные (атласные).</p> <p><u>Дополнительно:</u> Модули мягкие, модули деревянные (кирпичики, дуги, бруски), мишень навесная, туннель, атрибуты и картотеки дидактических игр, нестандартное оборудование.</p> <p><u>ТСО:</u> магнитофон.</p>
Бассейн	<p><u>По ФГОС ДО:</u> доски для плавания, колобашки для плавания, набор тонущих игрушек и колец, круги для плавания, ласты детские, лопатки для плавания, набор плавающих игрушек, наборы подводных обручей с центром тяжести, нарукавники для плавания, палки-трубки, плавающие обручи, свисток.</p> <p><u>Дополнительно:</u> массажеры деревянные большие и маленькие, массажная дорожка, массажный коврик, мячи малые массажные, горка для скатывания в воду, очки для плавания, разделительные дорожки.</p>

Условия для диагностики нарушений развития ребенка

- Для проведения индивидуальной педагогической диагностики ребенка учителем-логопедом используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. (Н.В. Нищева). Воспитатели и узкие специалисты ДОО используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н.В. Верещагиной.
- Диагностическая работа с ребенком педагог-психолог осуществляет в следующих направлениях: диагностика познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка; изучение психологического климата в детском коллективе и семье на основе комплекса методик, рекомендованных специалистами МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» города Чебоксары и утвержденных на Педагогическом совете ДОО.

3.2. Кадровое обеспечение реализации АОП

Ведущие специалисты по реализации АОП:

- 2 старших воспитателя,
- 2 учителя-логопеда,

- 8 воспитателей,
- 2 педагога-психолога,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 инструктора по физической культуре.

В целях эффективной реализации АОП детский сад создает условия для профессионального развития педагогических работников: в системе посещают методические объединения педагогов на муниципальном уровне, для них проводятся семинары, мастер-классы, консультации, каждые 3 года педагоги посещают курсы повышения квалификации.

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» города Чебоксары Чувашской Республики (2019 год).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МБДОУ «Детский сад № 203 «Непоседы» города Чебоксары Чувашской Республики (2019 год).

– Образовательная область «Речевое развитие»

- Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Диагностические материалы

- Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 16с.
- Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: и Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 48с.

Материалы коррекционно-развивающей работы

- Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
- Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.

- Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
- Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза старших дошкольников – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р'] – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л] - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015/
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж] – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
- Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
- Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л., Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 225 с.
- Данилова Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 208 с.
- Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 2007.
- Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 384 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб.: Детство-Пресс, 2018. - 512 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Невская НОТА, г. Санкт-Петербург, 2010.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Методическое пособие – Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2009.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал – Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2009
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Методическое пособие – Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2010.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Методическое пособие – Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2008.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Методическое пособие – Издательство «Композитор», Санкт-Петербург, 2010
- Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие –
- Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург, 2010.
- Каплунова И. Наш веселый оркестр. 1 часть. Методическое пособие – Издательство «Невская нота», Санкт – Петербург, 2013.

- Каплунова И. Наш веселый оркестр. 2 часть. Методическое пособие – Издательство «Невская нота», Санкт – Петербург, 2013.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот. Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2003.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Методическое пособие – Издательство «Невская нота», Санкт – Петербург, 2011.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России. Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие – Издательство «Невская нота», Санкт – Петербург, 2011.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Веселые досуги. Методическое пособие – Издательство «Невская нота», Санкт – Петербург, 2011.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2000.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Цирк, цирк, цирк. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2005.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Библиотека программы «Ладушки» - Издательство «Невская нота», Санкт – Петербург, 2010.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ах, карнавал!... Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2006.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – Издательство «Композитор», Санкт – Петербург, 2005.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Воронова Е.К. «Программа обучения плаванию в детском саду» – СПб. : Детство-Пресс, 2003 (ООО Тип. Правда 1906). – 59 с.
- Волошина Л.Н. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52 с.
- Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 224 с.
- Кириллова Ю.А. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для старшей логопедической группы – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 144 с.
- Харченко Т.Е Организация двигательной деятельности детей в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 176 с.

Календарно-тематический план занятий с детьми 5-6 лет по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи

- I период обучения. Всего 33 занятий.
- II период обучения. Всего 33 занятий.
- III период обучения. Всего 33 занятий.

Тема недели	Тема занятия	Задачи
<i>Сентябрь</i>		
1-2 неделя	Обследование речи детей	
3 неделя Наш детский сад	Развитие речевой деятельности («Наша группа», занятие 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять и закреплять словарь по лексической теме (вопросно-ответная беседа); • Формировать понятие «профессия»; • Учить составлять простую фразу из 3-5 слов (Упр. «Посмотрите, подумайте и ответьте»); • Развивать внимание, память, мышление (Упр. «Кому это нужно»).
	Простое распространенное предложение («Наш детский сад», занятие 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь по лексической теме; • Продолжать формировать понятие «профессия» (экскурсия по детскому саду, презентация); • Составлять простое распространенное предложение по сюжетной картинке и вопросам логопеда (Упр. «Посмотрите, подумайте и ответьте»); • Развивать внимание, память, логическое мышление (Игра «4-ый лишний»).
	Развитие артикуляционной и мелкой моторики (занятие 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятие о профессии логопеда (вопросно-ответная беседа); • Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии (Упр. «Посмотрите и назовите»); • Развивать артикуляционную и мелкую моторику, слуховое внимание, память (артикуляционная гимнастика).
4 неделя Игрушки	Простое распространенное предложение («Игрушки», занятие 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять обобщающее понятие «игрушки» (Игра «Отгадай-ка»); • Расширять и обогащать словарь по лексической теме, активизировать глагольный словарь (Упр. «Подберите словечко»); • Составлять предложения с однородными сказуемыми (Упр. «Что делает»); • Развивать внимание, память, мышление.

	Ряд (занятие 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение определять начало, середину и конец ряда (Упр. «Построим ряд»); • Развивать физиологическое дыхание (игра «Жмурки с колокольчиками»); • Развивать внимание, зрительную и слуховую память (Упр. «Расположите картинки в ряд»).
	Относительные прилагательные (Занятие 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать относительные прилагательные (Упр. «Какая?Какой?Какое?Какие?»); • Составлять распространенное предложение с опорой на картинно-графическую схему (Упр. «Скажите по схеме»); • Развивать моторику, внимание, память, физиологическое дыхание.
Октябрь		
1 неделя Осень	Звуки вокруг нас (Занятие 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать слуховое восприятие (Упр. «Что мы слышим», упр. «Минутка тишины»); • Формировать обобщающие понятия «музыкальные инструменты», «музыканты», уточнить и расширить словарь этого семантического поля (Игра «Угадайте, что звучит?»); • Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигателью (Упр. «Сыграйте, как я»); • Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, память.
	Осень (Занятие 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «осень» (Игра «Отгадай-ка»); • Уточнять и расширять словарь по лексической теме (Упр. «Посмотрите и объясните»); • Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам (Упр. «Послушайте и найдите»); • Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, мелкую моторику, ритмико-интонационную сторону речи (Игра «Рисуем осень»).
	Предлоги НА, С (Занятие 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять словарь семантического поля «осень»; • Формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах (Упр. «Куда? Где?»)

		<p>Откуда?);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в рассказе (Работа с сюжетной картинкой «Осень. Листопад»); • Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание.
2 неделя Части дерева	Звук и буква «У» (Занятие 12)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой «У» (Упр. «Фея в гости к нам пришла»); • Формировать понятия «речевой звук», «гласный звук», «буква»; • Узнавать звук [У] среди других гласных звуков (Упр. «Поднимите символ, когда услышите звук [У]»); • Дифференцировать понятия «звук» - «буква» (Упр. «Буква У»); • Развивать внимание, память, общую и артикуляционную моторику.
	Словообразование (Занятие 13)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять словарь по лексической теме (Упр. «Ответьте правильно», «Посмотрите внимательно»); • Образовывать множественное число существительных в именительном падеже (Игра с мячом «Один – не один»); • Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (Упр. «У гнома»); • Развивать внимание, память, мышление.
	Согласование числительных с существительными (Занятие 14)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять словарь по теме (Упр. «Посчитай-ка»); • Согласовывать числительные 1-5 и слова «много», «мало» с существительными (Игра с мячом «Скажите со словом «мало» («много»)); • Закреплять навык использования существительных множественного числа в родительном падеже; • Развивать внимание, память, мышление (Игра «Отгадай-ка»).
3 неделя Деревья	Относительные прилагательные (Занятие 17)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять образование множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных; • Образовать относительные прилагательные от названий деревьев (Упр. «Ответьте правильно»); • Дифференцировать родовые окончания прилагательных (Упр. «Детки с ветки»); • Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.

	Распространенное предложение (Занятие 18)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с опорой на картинно-графическую схему (Игра «Помогите Незнайке»); • Уточнять и расширять по лексической теме (Упр. «Посмотрите и расскажите»); • Развивать внимание, память, мышление (Игра «Угадайте по описанию»).
	Звук и буква «А» (Занятие 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой «А, а» (Упр. «Знакомство со звуком [А]»); • Формировать умение выделять звук [А] в ряду других гласных (Упр. «Слушайте внимательно, выполняйте старательно»); • Произносить звук [А] длительно. Коротко, громко, тихо, с различной интонацией (Упр. «Долго-коротко, тихо-громко»); • Развивать внимание, память, артикуляционную моторику, просодическую сторону речи (Упр. «Раскрасьте буквы», игра «Отгадай-ка»).
4 неделя Овощи	Предлоги В, НА, С, ИЗ (Занятие 21)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать глагольный словарь по лексической теме (выкапывать, срезать, выдергивать, срывать, поливать, и т.д.) (Упр. «Собираем урожай»); • Уточнять, закреплять и активизировать употребление предлогов В, НА, С, ИЗ в предложно-падежных конструкциях (Упр. «Вершки и корешки», работа с сюжетной картинкой «В огороде»); • Использовать творительный падеж существительных без предлога в значении орудийности (Упр. «Инструменты огородников»); • Развивать внимание, память, мышление.
	Словообразование (Занятие 22)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять обобщающее понятие «овощи» (Упр. «Куча мала»); • Формировать умение образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными мужского, женского и среднего рода (Упр. «Какой? Какая? Какое?»); • Составлять простые распространенные предложения (Упр. «Перескажите рассказ»); • Развивать внимание, память, мышление.
	Диалог (Занятие 23)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять словарь семантического поля «овощи» (Игра «Чудесный мешочек»); • Формировать навык составления распространенного предложения

		<p>прилагательными (Упр. «Составьте предложение»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки диалогической речи (Игра «Овощной магазин»); • Развивать внимание, память, мышление, координацию речи и движения, тактильное восприятие.
5 неделя Фрукты	Словообразование (Занятие 25)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать словарь семантического поля «фрукты» (Беседа по картинке «Фруктовый сад»); • Образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных (Игра «Найдите пару», упр. «Что растет в саду», упр. «Садик гнома»); • Развивать внимание, память, речевое дыхание, координацию речи и движения (Дыхательная гимнастика «Душистые фрукты»).
	Словоизменение (Занятие 26)	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать родительный падеж множественного числа существительных (Упр. «Сосчитай-ка»); • Согласовывать числительные 1-5 с существительными (Упр. «У кого сколько»); • Формировать навык диалогической речи; • Развивать внимание, память, мышление.
	Словообразование (Занятие 27)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение использовать родительный падеж множественного числа существительных; • Образовывать относительные прилагательные и согласовывать их с существительными мужского, женского и среднего рода (Упр. «Какой? Какая? Какое?»); • Составлять простые распространенные предложения (Упр. «Исправьте Незнайку. Скажите правильно»); • Формировать умение составлять и пересказывать рассказ по картинке по вопросам логопеда и картинно-графическому плану (Упр. «Составьте предложения»).
Ноябрь		
1 неделя Овощи-фрукты	Звуки и буква «А», «У» (Занятие 28)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять произнесение звуков [А],[У], образ букв «А», «У» (Игра «Где Аня? Где Уля?»); • Закреплять понятие «гласный звук» (Упр. «Хлопни «Когда услышишь звук [А]»);

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза (Упр. «Угадайте, сколько звуков»); • Формировать графические навыки (Упр. «Пишем воздушные буквы»).
	Диалог (Занятие 29)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять словарь семантического поля «фрукты» (Игра «Чудесный мешочек»); • Формировать навык составления распространенного предложения прилагательными с опорой на картинно-графическую схему (Упр. «Составьте предложения»); • Формировать навыки диалогической речи (Игра «Магазин»); • Развивать внимание, память, мышление, координацию речи и движения, тактильное восприятие (Упр. «Что у тебя»).
	Пересказ (Занятие 30)	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать понятия «овощи» и «фрукты» (Игра «Что в саду? Что в огороде?»); • Формировать умение пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план (Работа с сюжетной картинкой «В саду», «В огороде»); • Закреплять навыки речевого дыхания (Упр. «Душистые овощи и фрукты»); • Развивать внимание, память, мышление (Игра «4-ый лишний»).
2 неделя Перелетные птицы	Словообразование (Занятие 31)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать словарь семантического поля «перелетные птицы» (Упр. «Покажите и назовите», игра «Незнайка-фотограф»); • Образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных (Игра с мячом «Скажите во множественном числе», упр. «Назовите ласково»); • Исправлять деформированное предложение (Упр. «Исправьте Незнайку. Скажите правильно.»); • Развивать внимание, память, мышление.
	Описательный рассказ (Занятие 32)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять описательные рассказы о перелетных птицах; • Образовывать прилагательные способом словосложения (типа «белокрылый», упр. «Составьте новое слово»); • Согласовывать прилагательные с существительными (Упр. «расскажите, какая птица»);

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, речемыслительную деятельность.
	Звук и буква «И»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой «И» (Упр. «Новый звук»); • Формировать умение выделять звук [И] из начала слов (Упр. «Какой звук слышится в начале слова»); • Произносить звук [И] длительно. Коротко, громко, тихо, с различной интонацией (Игра «Будьте внимательными»); • Развивать внимание, память, артикуляционную моторику, просодическую сторону речи.
3 неделя Тело человека	Однородные члены предложения, выраженные глаголом (Занятие 34)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять словарь семантического поля «тело человека»; • Расширять глагольный словарь по теме; • Распространять предложения глаголами; • Закреплять навыки словоизменения; • Формирование умения ориентироваться в пространстве.
	Словообразование и словоизменение (Занятие 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных в именительном падеже; • Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных; • Согласовывать числительные от 1 до 5 и слово «много» с существительными; • Развивать внимание, память, мышление.
	Сложноподчиненное предложение (Занятие 36)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять и закреплять словарь семантического поля «гигиена»; • Закреплять умение употреблять существительные в родительном и творительном падежах единственного числа; • Формировать умение подбирать слова-антонимы; • Развивать внимание, память, мышление.
4 неделя Дикие животные	Словоизменение и словообразование (Занятие 38)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные»; • Закреплять умение образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных; • Формировать согласование числительных 1 до 5 и слова «много» с существительными; • Преобразовывать деформированные предложения.

	Словообразование (Занятие 39)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать словарь по лексической теме; • Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (Упр. «Назовите ласково»); • Согласовывать числительные 1, 2, 4, «много» с существительными; • Использовать в речи сложносочиненные предложения; • Развивать внимание, память, мышление.
	Предлоги В, ИЗ (Занятие 40)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и активизировать глагольный словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные»; • Формировать умение употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам; • Развивать диалогическую речь; • Развивать внимание, память, мышление.
Декабрь		
1 неделя Зима. Изменения в природе.	Звуки и буквы «А», «У», «И» (Занятие 41)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и закреплять произнесение звуков [А], [У], [И] в словах и предложениях; • Закреплять понятие «гласный звук»; • Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза; • Читать сочетания АУ, УА, ИА, УИ; • Формировать умение работать с кассой букв • Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику.
	Рассказ (Занятие 50)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и закреплять словарь семантического поля «зима»; • Формировать понятие «время года»; • Составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы; • Развивать мелкую моторику, внимание, память.
	Предлоги НА, С (Занятие 51)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить словарь семантического поля «зима», познакомить со сложными словами (снегоуборочная машина, самосвал); • Формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, винительном и предложных падежах; • Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам;

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику, внимание, память, физиологическое дыхание.
2 неделя Дикие животные и их детеныши	Словообразование (Занятие 47)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать словарь по лексической теме «дикие животные»; • Закреплять навык образования притяжательных прилагательных; • Формировать навык образования существительных с помощью суффиксов -ИХ-, -ИЦ-; • Развивать внимание, память, мышление.
	Звук и буква «Э» (Занятие 46)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой «Э» (Упр. «Новый звук»); • Формировать фонематическое восприятие; • Выделять звук [Э] из начала слова; • Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги; • Развивать внимание, память, артикуляционную моторику, просодическую сторону речи.
	Описательный рассказ (Занятие 48)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь семантического поля «дикие животные»; • Закреплять предложно-падежные конструкции; • Составлять описательные рассказы по картинно-графическому плану; • Развивать внимание, память, мышление.
3 неделя Дикие животные	Словообразование (Занятие 43)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать притяжательные прилагательные от названий животных; • Согласовывать притяжательные прилагательные с существительными в роде и числе; • Использовать притяжательные прилагательные во фразовой речи; • Развивать внимание, зрительное восприятие.
	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА (Занятие 44)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять словарь семантического поля «дикие животные»; • Формировать навык употребления предлогов ЗА, ИЗ-ЗА; • Составлять предложения по совершенному действию и картинно-графическим схемам; • Развивать внимание, память, мышление.
	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД (Занятие 45)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять словарь семантического поля «дикие животные»; • Формировать навык употребления предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; • Составлять предложения по

		<p>совершенному действию и картинно-графическим схемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его; • Развивать внимание, память, мышление.
4 неделя Новогодняя елка	Составление рассказа (Занятие 53)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить словарь семантического поля «новогодняя елка»; • Составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога; • Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам; • Распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа; • Развивать внимание, память, физиологическое дыхание.
	Пересказ «Новогодний праздник в детском саду» (Занятие 54)	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану; • Активизировать словарь по теме; • Закреплять предложно-падежные конструкции; • Развивать воображение, внимание, память, мышление.
	Предложение с однородными членами (Занятие 55, «Снеговик»)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навык подбора однородных прилагательных; • Согласовывать прилагательные и числительные с существительными; • Формировать навык изменения глаголов настоящего времени по лицам; • Развивать внимание, память, мышление.
Январь		
3 неделя Зимние забавы	Звук и буква «О» (Занятие 56)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой «О» (Упр. «Новый звук»); • Формировать умение выделять звук [О] из начала слов (Упр. «Какой звук слышится в начале слова»); • Произносить звук [О] длительно. Коротко, громко, тихо, с различной интонацией (Игра «Будьте внимательными»); • Формировать графо-моторные навыки; • Развивать внимание, память, артикуляционную моторику.
	Рассказ (Занятие 57)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь семантического поля «зима»; • Формировать навык подбора

		<p>однородных прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласовывать прилагательные с существительными; • Активизировать в речи изученные предложно-падежные конструкции; • Формировать навык составления рассказов с элементами творчества по картинному плану; • Развивать внимание, память, мышление.
	Рассказ по серии картинок «снежный ком» (Занятие 58)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам; • Закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима»; • Развивать воображение, внимание, память, мышление.
4 неделя Зимующие птицы	Словоизменение (Занятие 60)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять и расширять словарь семантического поля «зимующие птицы»; • Формировать навык употребления множественного числа в родительном, дательном и творительном падежах; • Формировать фразовую речь; • Развивать внимание, память, мышление.
	Рассказ по серии картинок (Занятие 62)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять использование пространственных предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ в предложно-падежных конструкциях; • Формировать умение определять последовательность событий; • Составлять рассказ по серии картинок; • Развивать речемыслительную деятельность.
	Звук и буква «О» в середине и в конце слова (Занятие 63)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать фонематическое восприятие; • Формировать умение выделять место звука в слове; • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; • Формировать графо-моторные навыки; • Развивать внимание, память, мелкую моторику.
5 неделя Одежда	Словообразование (Занятие 64)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «Одежда»; • Образовывать и использовать в речи множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных (Игра с мячом «Скажите во множественном числе»); • Развивать внимание, память, мышление.

	Притяжательные прилагательные (Занятие 65)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса – ИН- и использовать их в речи; • Согласовывать и использовать в речи местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; • Согласовывать притяжательные прилагательные с существительными в роде и числе.
	Звуки и буквы «О», «У» (Занятие 67)	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять звуки из начала, середины и конца слова; • Дифференцировать звуки и буквы О-У на слух, в речи и на письме; • Формировать навык чтения аналитико-синтетическим методом; • Формировать графо-моторные навыки; • Развивать просодическую сторону речи, мелкую моторику.
Февраль		
1 неделя Одежда	Словообразование (Занятие 68)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь семантического поля «Одежда»; • Формировать навык образования и использования в речи разноприставочных глаголов настоящего и прошедшего времени; • Согласовывать глаголы настоящего времени с личными местоимениями в единственном и множественном числе; • Закреплять в использовании в речи существительных в родительном падеже с предлогом БЕЗ; • Развивать внимание, память, мышление.
	Предлоги С, БЕЗ (Занятие 69)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять семантику слов; • Использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С; • Формировать навык составления сложносочиненных предложений с противительным союз А и соединительным союз И; • Формировать навык диалогической речи; • Развивать внимание, память, мышление.
	Звук и буква «М» (занятие 70)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятие «гласные звуки»; • Формировать понятие «согласный звук»; • Познакомить с буквой «М»; • Узнавать звук [М] среди других звуков; • Развивать артикуляционную и мелкую моторику, внимание, память.
2 неделя Обувь	Звук и буква «М» (занятие 70)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия «звук»-«буква»; • Выделять звук [М] в начале и в конце

		<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать графо-моторные навыки; • Исправлять деформированное предложение; • Развивать артикуляционную и мелкую моторику, внимание, память.
	Словоизменение (Занятие 71)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля «Обувь»; • Закреплять навык использования существительных единственного числа в творительном падеже и существительных множественного числа в родительном падеже; • Согласовывать числительные «один», «одна» с существительными; • Формировать умение согласовывать слова в предложении.
	Словообразование (Занятие 72)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, активизировать словарь семантического поля «Обувь»; • Образовывать относительные прилагательные от существительных; • Формировать навык распространения предложения однородными прилагательными; • Развивать внимание, память, мышление.
3 неделя Наши защитники	Рассказ по сюжетной картинке, диалог (Занятие 73)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с профессией сапожника; • Формировать навык использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогом БЕЗ; • Формировать навык составления рассказа по сюжетной картинке и его пересказ без опоры на картинно-графический план; • Формировать навык диалогической речи.
	Звук и буква «М» (Занятие 74)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять изученные звуки и буквы; • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; • Формировать навыки чтения и письма обратных слогов; • Развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику.
	Развитие речевой активности (Занятие 75)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля «наши защитники»; • Закреплять умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во

		<p>фразовой речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну.
4 неделя Головные уборы	Развитие речевой активности (Занятие 76)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля «головные уборы»; • Согласовывать существительные с числами 1,2,5, местоимениями «мой», «моя»; • Формировать навык использования в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; • Развивать внимание, память, мышление.
	Словообразование (Занятие 77)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, активизировать словарь семантического поля «головные уборы»; • Образовывать относительные прилагательные от существительных; • Составлять простое распространенное предложение с относительными прилагательными; • Развивать внимание, память, мышление.
	Звук и буква «Ы» (Занятие 78)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой «Ы»; • Автоматизировать звук [Ы] изолированно, в слогах и словах; • Выделять звук из ряда гласных и из конца слова; • Образовывать множественное число существительных при помощи звука [Ы]; • Развивать слуховое внимание, графо-моторные навыки.
Март		
1 неделя 8 Марта	Пересказ (Занятие 79, «Одежда, обувь»)	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения по картинкам; • Пересказывать прочитанный текст; • Формировать понимание и использование в речи антонимов и синонимов; • Развивать внимание, память, мышление.
	Словообразование (Занятие 83)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать существительные, обозначающие женские профессии при помощи суффиксов; • Составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его; • Развивать внимание, память, мышление.
	Звук и буква «Ы» (Занятие 80)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение выделять место звука в слове; • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; • Формировать графо-моторные навыки; • Развивать просодическую и темпо-ритмическую сторону речи внимание,

		память, мелкую моторику.
2 неделя Весна	Рассказ «Весна» (Занятие 85)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля «весна»; • Формировать умение выделять признаки весны, отличать весну от других времен года; • Составлять рассказ по картинному плану; • Развивать речевой ритм и координацию речи и движения.
	Пересказ «Весна» (Занятие 86)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять словарь семантического поля «весна»; • Закреплять навык образования множественного числа существительных; • Формировать навык пересказа текста; • Развивать речевой ритм и координацию речи и движения.
	Звуки и буквы Ы-И (Занятие 84)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать фонематическое восприятие; • Дифференцировать звуки и буквы Ы-И на слух, в речи и на письме; • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИМ; • Формировать графо-моторные навыки; • Развивать просодическую сторону речи, мелкую моторику, интонационную выразительность.
3 неделя Семья	Развитие речевой активности (Занятие 81)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля «семья»; • Составлять предложения с дополнением, выраженным существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом ДЛЯ; • Понимать и использовать в речи логико-грамматические конструкции.
	Сравнительная степень прилагательных (Занятие 82)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше); • Употреблять однородные существительные с союзом И; • Закреплять падежные формы существительных; • Составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО.
	Звук и буква «М» (Занятие 87)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать фонематическое восприятие;

		<ul style="list-style-type: none"> • Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу; • Формировать графо-моторные навыки; • Формировать умение читать прямые слоги с буквой «М» и слово «мама»; • Развивать внимание, память, мелкую моторику.
4 неделя Животные и птицы холодных стран	Развитие речевой активности (Занятие 88)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Закреплять умение употреблять существительные множественного числа в родительном падеже; • Составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А; • Развивать внимание, память, мышление.
	Словообразование (Занятие 89)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц; • Закреплять навык использования предложно-падежных конструкций с предлогами В, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА; • Составлять сложноподчиненные предложения цели; • Развивать внимание, память, мышление.
	Звук и буква «П» (Занятие 91)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «согласный звук»; • Познакомить с буквой «П»; • Узнавать звук [П] среди других звуков; • Выделять звук [П] в начале слова; • Формировать графо-моторные навыки; • Активизировать звук в слогах, словах, предложениях; • Развивать внимание, память, мышление.
Апрель		
1 неделя Домашние животные	Словообразование (Занятие 93)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Закреплять образование множественного числа существительных; • Использовать предложно-падежные конструкции; • Закреплять умение составлять предложения; • Развивать внимание, память, мышление.
	Описательный	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать глагольный

	рассказ (Занятие 94)	<p>словарь (ест, жует, грызет, дерет, щиплет, лакает);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык образования составных прилагательных способом словосложения (типа «двугорбый»); • Формировать диалогическую форму речи; • Составлять рассказы описательного характера о домашних животных.
	Звук и буква «П» (Занятие 95)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять изученные звуки и буквы; • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; • Формировать навыки чтения и письма обратных слогов с изученными буквами; • Выделять звук в конце слова; • Формировать графо-моторные навыки; • Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.
2 неделя Детеныши домашних животных	Развитие речевой активности (Занятие 96)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Закреплять именительный, родительный и предложный падежи множественного числа существительных; • Составлять простые распространенные и сложносочиненные предложения с противительными союзами А; • Развивать внимание, память, мышление.
	Пересказ (Занятие 97)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Составлять рассказы по картинке, вырабатывать алгоритм составления рассказа; • Закреплять словообразовательные, словоизменительные навыки и падежные формы.
	Развитие речевой активности (Занятие 92, «12 апреля – День космонавтики»)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля «космонавтика»; • Закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах; • Закреплять умение согласовывать числительные 1-5 с существительными; • Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры.
3 неделя Домашние	Рассказ по серии картинок (Занятие	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по

птицы и их птенцы Посуда	98)	<p>лексической теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение согласовывать числительные 1-5 с существительными; • Формировать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок и его пересказа.
	Словообразование (Занятие 100)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме «посуда»; • Образовывать существительные с помощью суффиксов -НИК-, -НИЦ-, -ОНК-, -ЕНК-; • Закреплять понятия целого и части; • Развивать внимание, память, мышление.
	Описательный рассказ (Занятие 101)	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать относительные прилагательные; • Согласовывать прилагательные с существительными, закреплять падежные формы; • Согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; • Составлять описательные рассказы о посуде.
4 неделя Дом	Звук и буква «Т» (Занятие 103)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понятие «гласные звуки», «согласные звуки»; • Познакомить с буквой «Т»; • Выделять звук [Т] из начала слова; • Развивать графо-моторные навыки; • Формировать фонематическое восприятие; • Развивать просодическую сторону речи, внимание.
	Словообразование (Занятие 104)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Закреплять навык образования относительных прилагательных; • Использовать в речи сравнительную степень прилагательных; • Формировать представления о высоте: выше, ниже, самый высокий, пониже, повыше.
	Рассказ по сюжетной картинке (Занятие 105)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Составлять простые распространенные предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказы по сюжетной картинке; • Согласовывать прилагательные с существительными; • Формировать умение образовывать глаголы префиксальным способом.
5 неделя Мебель	Развитие речевой активности (Занятие 106)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными; • Использовать в речи сложноподчиненные предложения цели; • Развивать внимание, память, мышление.
	Описательный рассказ (Занятие 107)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Согласовывать прилагательные с существительными; • Составлять описательные рассказы о мебели; • Закреплять навыки диалогической речи; • Образовывать относительные прилагательные.
	Звук и буква «Г» (Занятие 108)	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять изученные звуки и буквы; • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; • Формировать навыки чтения и письма обратных слогов с изученными буквами; • Выделять звук в конце слова; • Формировать графо-моторные навыки; • Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.
Май		
1 неделя День Победы	Звук и буква «К» (Занятие 112)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и с буквой «К»; • Выделять звук [К] из начала, середины и конца слова; • Развивать графо-моторные навыки; • Формировать фонематическое восприятие; • Развивать просодическую сторону речи, внимание.
	День Победы (Занятие 111)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы, развивать словарь; • Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.

	Звук и буква «К» (Занятие 112)	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизировать звук [К] в слогах и словах; • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; • Читать слова типа «ком», «мука»; • Развивать графо-моторные навыки; • Развивать просодическую сторону речи, внимание.
2 неделя Транспорт Лето	Словоизменение и словообразование (Занятие 113)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме; • Образовывать прилагательные от существительных; • Использовать предложно-падежные конструкции; • Развивать внимание, память, мышление.
	Звуки и буквы К-Т (Занятие 116)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать фонематическое восприятие; • Дифференцировать звуки и буквы К-Т на слух, в речи и на письме; • Закреплять умение выделять звуки К-Т из начала и конца слова; • Продолжать формировать звуко-буквенный анализ и синтез; • Читать и писать слова типа «кот», «ток».
	Рассказ по картинке (Занятие 117, лето)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, активизировать словарь семантического поля «лето»; • Образовывать прилагательные от существительных; • Закреплять предложно-падежные конструкции; • Составлять рассказ по сюжетной картинке; • Развивать внимание, память, мышление.
3 неделя	Логопедическое обследование	
4 неделя	Логопедическое обследование	

**Календарно-тематический план занятий с детьми 6-7 лет
по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к
обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и
развитию связной речи**

- I период обучения. Всего 33 занятий.
- II период обучения. Всего 33 занятий.
- III период обучения. Всего 33 занятий.

Тема недели	Тема занятия	Задачи
• <i>Сентябрь</i>		
1-2 неделя	Обследование речи детей	
3 неделя Наш детский сад	Простое распространённое предложение («Наш детский сад», занятие 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить словарь по теме. • Закрепить понятие «профессия». • Учить составлять сложноподчинённые предложения. • Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. • Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращённую речь. • Воспитывать навыки организованного поведения.
	Развитие речевой деятельности («Наша группа», занятие 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить словарь по теме. • Формировать понятие «профессия». • Учить составлять распространённые предложения. • Развивать внимание, память, умение вслушиваться в обращённую речь. • Воспитывать навыки организованного поведения.
	Ряд (занятие 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятия «ряд», «начало ряда», «середина ряда», «конец ряда». • Закрепить понятия «профессия», «логопед». • Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «логопедическое занятие». • Уточнить и расширить знания об органах артикуляции. • Развивать внимание, память, ритм, артикуляторную моторику, умение ориентироваться относительно своего тела, мелкую моторику. • Воспитывать навыки организованного поведения.
4 неделя Игрушки	Слова-предметы (занятие 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с понятиями «слово», «слово-предмет». • Закрепить понятие «ряд».

		<ul style="list-style-type: none"> • Повторить обобщающее понятие «игрушки». • Формировать умение ориентироваться относительно своего тела. • Развивать внимание, память. • Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.
	Слова-действия (занятие 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие о слове, обозначающем действие (слово - действие). • Учить задавать вопросы к словам-действиям. • Учить точно отвечать на поставленный вопрос одним словом. • Формировать элементы диалогической речи. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать навыки организованного поведения, умение слушать говорящего.
	Слова-признаки (Занятие 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать словарь по теме относительными и качественными прилагательными. • Учить точно отвечать на поставленный вопрос. • Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак). • Учить задавать вопросы к словам-признакам. • Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать навыки организованного поведения, бережного отношения к окружающим предметам.
• Октябрь		
1 неделя Осень	«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки» (Занятие 8)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия о словах-предметах, словах-действиях и словах-признаках. • Закрепить умение правильно задавать вопросы к этим словам. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать навыки организованного поведения.
	Предложение из двух слов» (Занятие 9)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятия о словах, обозначающих предметы и действия. • Практически познакомить с понятием «предложение». ^ • Учить составлять предложения из двух слов - по действию и сюжетным

		<p>картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать понятия «слово» и «предложение». • Развивать внимание, память, общую моторику. • Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.
	Предложение из трех слов с прямым дополнением» (Занятие 10)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие о предложении. • Учить составлять предложения из трех слов с прямым дополнением. • Учить анализировать предложение. • Развивать слуховое и зрительное внимание, память, общую моторику. • Воспитывать навыки организованного поведения.
2 неделя Осень. Деревья.	Предложение с однородными прилагательными» (Занятие 11)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить распространять предложение однородными определениями. • Закрепить умение правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. • Расширять объем кратковременной слуховой памяти. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать навыки организованного поведения.
	Предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ» (Занятие 12)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять предложения с предлогами НА, С, В, ИЗ, анализировать их и выделять предлог. • Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении. • Расширять объем кратковременной слуховой памяти. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать навыки организованного поведения.
	«„В огороде". Рассказ» (Занятие 13)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказ по картинке и пересказывать его с опорой на схему. • Закрепить понятия «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия», «предлоги и их символы». • Развивать внимание, память, мышление, умение рассуждать. • Воспитывать умение слушать логопеда и сверстников.
3 неделя Осень. Части дерева.	Гласные звуки (Занятие 14)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «гласный звук». • Учить выделять гласные звуки из начала и конца слов. • Развивать фонематическое восприятие,

		слуховое внимание, память.
	Гласные буквы (Занятие 15)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить зрительные образы гласных букв А, У, О, Э, И, Ы. • Учить читать сочетания гласных букв. • Учить звуковому анализу и синтезу. • Развивать внимание, память, мелкую моторику. • Воспитывать навыки организованного поведения.
	Осень (Занятие 16)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить признаки осени. • Формировать представление о временах года. • Учить пересказу с использованием схемы. • Развивать внимание, память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую моторику.
4 неделя Овощи	Деревья и их части. Словоизменение. (Занятие 17)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь по теме. • Закрепить названия деревьев средней полосы России. • Формировать понятие о пользе деревьев. • Формировать правильное употребление падежных окончаний имен существительных во множественном числе. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать любовь к родной природе, навыки организованного поведения.
	Лес. Родственные слова. Пересказ. (Занятие 18)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять словарь по теме. • Формировать практическое усвоение понятия «родственные слова». • Учить составлять рассказ по серии картинок. • Развивать внимание, память, мышление. • Формировать понятие о безопасном поведении и охране жизни детей. • Воспитывать навыки организованного поведения.
	Звуки и буквы М, П, Т, К (Занятие 19)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «согласный звук». • Формировать умение выделять согласные звуки «М», «П», «Т», «К» из начала и конца слов. • Формировать зрительный образ букв, обозначающих эти звуки. • Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, графические навыки.
5 неделя Фрукты	Деление на слоги (Занятие 20)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить звуки «М», «П», «Т», «К». • Формировать понятие «слог».

		<ul style="list-style-type: none"> Учить делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Учить читать слоги с изученными буквам». Развивать внимание, память, фонематическое восприятие.
	Фрукты. Составление рассказа, пересказ. (Занятие 21)	<ul style="list-style-type: none"> Развивать связную речь. Закрепить обобщающее понятие «фрукты». Учить составлять описательные рассказы. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. Развивать внимание, память, мышление.
	Звук и буква Х (знакомство) (Занятие 22)	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить со звуком и буквой Х. Учить давать полную характеристику согласного звука. Формировать умение определять позицию звука в слове. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения. Развивать внимание, память, фонематическое восприятие, мелкую моторику и графические навыки.
• Ноябрь		
1 неделя Овощи-фрукты	Звуки К-Х (Занятие 24)	<ul style="list-style-type: none"> Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «К»-«Х». Формировать навыки звуко-слогового анализа. Учить составлять предложения из набора слов. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие.
	Овощи - фрукты. Описательный рассказ (Занятие 26)	<ul style="list-style-type: none"> Закрепить обобщающие понятия «овощи» - «фрукты». Обогащать словарь по теме. Учить составлять сравнительные описательные рассказы. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, физиологический и речевой выдох.
	Звук и буква С (знакомство) (Занятие 27)	<ul style="list-style-type: none"> Учить правильно произносить звук «С» в слогах, словах, предложениях и рассказе. Учить выделять звук «С» из начёла слова. Познакомить с буквой С. Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику, графические навыки.

2 неделя Перелетные птицы	Звук и буква С (продолжение) (Занятие 28)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах и предложениях. • Учить определять позицию звука «С» в слове. • Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу, чтению обратных и прямых слогов. • Развивать слуховое внимание, слуховую и зрительную память, графические навыки, мелкую моторику.
	Звук и буква С (продолжение). Деление на слоги (Занятие 29)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. • Закрепить умение определять позицию звука «С» в словах. • Учить делить слова на слоги. • Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. • Развивать память, внимание, фонематическое восприятие.
	Предзимье. Пересказ. (Занятие 30)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы по картинке и пересказывать их. • Закрепить правила составления рассказа. • Развивать внимание, память, мышление, умение слушать.
3 неделя Тело человека	Звук и буква С (продолжение) (Занятие 32)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «С» в слогах, словах, предложениях. • Познакомить с правилом написания имен собственных. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, графические навыки, мелкую моторику.
	Звук „Съ” (знакомство) (Занятие 33)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Съ» в слогах, словах, предложениях. • Учить определять позицию звука «Съ» в слове. • Формировать понятие «мягкий, согласный звук». • Обучать звуко-слоговому анализу. • Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, графические навыки.
	Звук „Съ” (продолжение) (Занятие 34)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «Съ» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «мягкий

		<p>согласный звук».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить определять позицию звука в слове. • Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза. • Развивать внимание, память, интонационную сторону речи, мышление.
4 неделя Гигиена	Гигиена (Занятие 35)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить словарь по теме. • Учить подбирать слова-антонимы. • Учить составлять рассказы по картинке и вопросам. • Развивать внимание, память, мышление, • Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью. •
	Дифференциация „С"-,„Съ" (Занятие 37)	<ul style="list-style-type: none"> • 1.Учить дифференцировать на слух и в речи звуки «С»—«Съ». • 2.Обучать звуко-слоговому анализу. • 3.Обучать чтению и письму. • 4.Развивать внимание, память, графические навыки.
	Звук И буква Н (знакомство) (Занятие 38)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Н, закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
• Декабрь		
1 неделя Дикие животные.	Звук и буква Н (продолжение) (Занятие 39)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «Н» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко- буквенного анализа и синтеза. • • Формировать умение согласовывать числительные с существительными • Формировать практическое умение определять род существительных. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

	<p>Дикие животные. Творческий пересказ. (Занятие 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. • Формировать навыки словообразования при помощи суффикса -ищ. • Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. • Развивать внимание, мышление, память. • Воспитывать интерес к живой природе.
	<p>Звук „Нь" (Занятие 41)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Нь» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. • Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». • Формировать умение определять позицию звука в слове. • Обучать навыкам звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику, графические навыки, просодическую сторону речи.
<p>2 неделя Дикие животные и их детеныши</p>	<p>Дифференциация „Н"-, „Нь"» (Занятие 42)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Н»-«Нь» в устной речи и на письме. • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	<p>Звук и буква З (знакомство) (Занятие 43)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой З. • Закрепить правильное произношение звука «З» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	<p>Дикие животные. Рассказ по серии картинок. (Занятие 44)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить и расширить знания о диких животных наших лесов. • Учить составлять рассказ по серии картинок, вопросам и пересказывать его. • Формировать умение согласовывать числительные с существительными. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать навыки организованного поведения.
<p>3 неделя</p>	<p>Звук и буква З</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение

Дикие животные	(продолжение) (Занятие 45)	звук «З» в слогах, словах, предложениях. <ul style="list-style-type: none"> • Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, графические навыки, мелкую моторику.
	Дифференциация „С“-„З“ (Занятие 46)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «С»—«З» в устной и письменной речи. • Обучать звуко-слоговому анализу. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, графические навыки.
	«Звук „Зь“ (Занятие 47)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить правильное произношение звука «Зь» в слогах, словах, предложениях. • Учить определять позицию звука «Зь» в слове. • Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». • Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. • Обучать звуко-слоговому и звуко-буквенному анализу и синтезу. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
4 неделя Новогодняя елка	Елка (Занятие 54)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять описательные рассказы. • Формировать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными. • Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. • Закрепить умение использовать предлоги НА, С в предложениях. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать умение слушать сверстников.
	Новый год. Рассказ по серии картинок» (Занятие 55)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. • Учить составлять сложноподчиненные предложения. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать умение слушать сверстников.
	Зима. Рассказы. (Занятие 56)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы по серии картинок и вопросам. • Учить составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом

		<p>А.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы описательного характера. • Формировать умение расширять предложения с помощью слов-признаков. • Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать умение слушать сверстников.
• Январь		
3 неделя Зима. Зимние забавы.	Дифференциация „З”- „Зь” (Занятие 49)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «З»— «Зь» в устной речи на письме. • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.
	Зима (Занятие 51)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать рассказы с опорой на картинно-графический план и по вопросам. • Уточнить знания о зиме. • Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными и распространять предложения с помощью слов-признаков. • Развивать внимание, память, мышление.
	Дифференциация „С”- „З”, „Сь”-„Зь” (Занятие 52)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «С»-«З», «Сь»-«Зь». • Закрепить понятия «твёрдый (мягкий), звонкий (глухой) согласный звук». • Формировать умение определять позицию данных звуков в слове. • Формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, составления и анализа предложений. • Обучать чтению и письму. • Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие, графические навыки, мелкую моторику.
4 неделя Зимующие птицы	Звук и буква Ш (знакомство) (Занятие 57)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. • Учить определять позицию звука «Ш» в словах. • Формировать навыки звуко-слогового анализа. • Познакомить с буквой Ш. • Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.

	Звук и буква Ш (продолжение) (Занятие 58)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно произносить звук «Ш» в слогах, словах, предложениях. • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. • Формировать навыки преобразований слов методом замены одного звука (буквы). • Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Слог ШИ (Занятие 59)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «Ш» в слогах, сло- предложениях. • Формировать практический навык правильного написания слога ШИ. • Обучать чтению и письму • Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
5 неделя Одежда	Зима. Родственные слова. (Занятие 61)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и закрепить понятие «родственные слова». • Учить правильно использовать эти слова в предложениях. • Формировать семантическую сторону речи. • Развивать внимание, мышление, слухоречевую память.
	Дифференциация „С“-„Ш“ (Занятие 62)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «С»— «Ш» в устной и письменной речи. • Обучать звуко-слоговому анализу. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук и букве Л (знакомство) (Занятие 63)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Л, закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятий «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, мелкую моторику, графические навыки.
• Февраль		
1 неделя Зимние виды спорта.	Звук и буква Л (продолжение) (Занятие 65)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

		<ul style="list-style-type: none"> • Учить определять ударный слог и ставить ударение. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Зимние виды спорта Словообразование (Занятие 66)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки словообразования. • Формировать умение понимать и объяснять незнакомые слова. • Формировать навыки составления сложноподчиненного предложения. • Развивать внимание, память, мышление.
	Звук „Ль" (занятие 67)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «Ль» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Учить выделять ударные слоги. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
2 неделя Обувь	«Дифференциация «Л»-«Ль» (занятие 69)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Л»-«Ль» в устной речи и на письме. • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук и буква Р (знакомство) (Занятие 70)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Р, закрепить правильное произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук и буква Р (продолжение) (Занятие 71)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «Л» в слогах, словах, предложениях. Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Учить правильно воспроизводить вопросительную и повествовательную интонацию. • Развивать фонематическое восприятие,

		внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
3 неделя Зимующие птицы.	Зимующие птицы. Пересказ. (Занятие 72)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить пересказывать рассказы по картинно-графическому плану. • Учить подбирать родственные слова. • Развивать внимание, память, мышление.
	Звук «Рь» (Занятие 73)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «Рь» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Учить выделять ударные слоги. • Учить согласовывать числительные с существительными. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Дифференциация „Р"-„Рь" (Занятие 74)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Р»-«Рь» в устной речи и на письме. • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
4 неделя Головные уборы	Дифференциация „Р"-„Л"» (Занятие 75)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Р»-«Л» в устной речи и на письме. • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Дифференциация „Рь"-„Ль" (Занятие 76)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Рь»-«Ль» в устной речи и на письме. • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Учить согласовывать числительные с существительными. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	23 февраля - День защитника Отечества. (Занятие 77)	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обогащать словарь по теме. • Формировать навыки словообразования и словоизменения. • Учить составлять простое распространенное и сложноподчиненное предложения. • Формировать умение определять родственные слова.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать чувство патриотизма - гордость за свою Родину и армию.
• Март		
1 неделя 8 Марта	Звук и буква В (Занятие 78)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой В, закрепить правильное произношение звука «В» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Формировать умение подбирать и определять родственные слова. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук „Вь" (Занятие 79)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное произношение звука «Вь» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Учить выделять ударный слог (звук). • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	8 Марта (Занятие 82)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять простые распространенные предложения. • Формировать связную речь. • Формировать навыки диалогической речи. • Закрепить понимание семейных родственных связей. • Развивать внимание, память, мышление. • Воспитывать уважение к старшим членам семьи, женщинам, девочкам.
2 неделя Весна	Дифференциация „В"-„Вь" (Занятие 80)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Учить дифференцировать звуки «В»— «Вь» в устной речи и на письме. • Учить выделять ударный слог (звук). ▪ 3.Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук и буква Ж (Занятие 83)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Ж, закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Формировать умение подбирать и определять родственные слова. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Слог ЖИ (Занятие 84)	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука «Ж» в слогах, словах, предложениях. • Формировать практический навык правильного написания слога ЖИ. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
3 неделя Семья	Дифференциация „Ш"-„Ж" (Занятие 85)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Ш»—«Ж» в устной речи и на письме. • Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, графические навыки.
	Слоги ЖИ-ШИ (Занятие 86)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Ш»-«Ж» в устной речи и на письме. • Формировать практический навык правильного написания- слогов ЖИ-ШИ. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
	Весна (Занятие 87)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказы по картинно-графическому плану и вопросам. • Уточнить знания о весне. • Формировать умение распространять предложения с помощью слов-действий. • Развивать внимание, память, мышление.
4 неделя Животные и птицы холодных стран	Дифференциация „З"—„Ж" (Занятие 88)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «З»-«Ж» в устной речи и на письме. • Обучать звуко-слоговому анализу и синтезу. • Обучать чтению и письму. • Формировать умение определять ударный гласный в словах. • Развивать внимание, память, графические навыки.
	Звук и буква Б (Занятие 89)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Б, закрепить правильное произношение

		<p>звука «Б» в слогах, словах, предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Формировать умение понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. •
	Звук Бь (Занятие 90)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное произношение звука «Бь» в слогах, словах, Предложениях. • Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Апрель</i> 		
1 неделя Домашние животные	Дифференциация „Б"-„Бь" (Занятие 91)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать Звуки «Б»-«Бь» в устной речи и на письме. • Формировать навыки словоизменения. • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Формировать умение произносить слова сложной слоговой структуры. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук и буква Г (Занятие 93)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Г, закрепить правильное произношение звука «Г» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук „Гь" (Занятие 94)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное произношение звука «Гь» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук».

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
2 неделя Детеныши домашних животных	Дифференциация „Г”-„Гь” (Занятие 95)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Г»—«Гь» в устной речи и на письме. • Учить выделять ударный звук. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	День космонавтики (Занятие 97)	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить знания по теме. • Учить понимать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения. • Формировать умение подбирать родственные слова. • Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою родину.
	Звук и буква Д (Занятие 98)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Д, закрепить правильное произношение звука «Д» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. • Формировать навык употребления заглавной буквы в именах собственных. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки. • Воспитывать любовь к своему городу, столице России.
3 неделя Домашние птицы и их птенцы	Дифференциация „Д”-„Дь” (Занятие 98)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное произношение звука «Дь» в слогах, словах, предложениях. • Учить дифференцировать звуки «Д»—«Дь» в устной речи и на письме. • Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), звонкий звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук „ТЬ” (Занятие 100)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное произношение звука «ТЬ» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный,

		<p>мягкий, глухой звук».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Учить читать вопросительные предложения с правильной интонацией. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Дифференциация „Т'- „ТЬ", „Д"-„ДЬ"» (Занятие 101)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «Т»—«ТЬ», «Д»—«ДЬ» в устной речи и на письме. • Формировать умение понимать и объяснять значения слов. • Учить читать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения с правильной интонацией. • Развивать внимание, память, графические навыки.
4 неделя Дом. Посуда.	Звук и буква «Й» (Занятие 102)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Й, закрепить правильное произношение звука «Й» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, мягкий, звонкий звук». • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. • Обучать чтению и пересказу прочитанного. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Дифференциация „И"-„Й" (Занятие 103)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить дифференцировать звуки «И»-«Й» в устной речи и на письме. • Формировать навыки согласования притяжательных местоимений с существительными. • Формировать умение образовывать форму множественного числа¹ существительных. • Формировать навыки чтения и понимания прочитанного. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук и буква «Ц» (Занятие 104)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Ц, закрепить правильное произношение звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. • Формировать понятие «согласный, твердый, глухой звук».

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. • Учить подбирать родственные слова. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
5 неделя Мебель.	Дифференциация „ТЬ"-,Ц" (Занятие 105)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное произношение звуков «ТЬ», «Ц» в слогах, словах, предложениях. • Учить дифференцировать звуки «ТЬ»—«Ц» в устной речи и на письме. • Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». • Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук и буква Щ (Занятие 106)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Щ, закрепить правильное произношение звука «Щ» в слогах, словах, предложениях. • Формировать практический навык правильного написания слогов ЩА-ЩУ. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
	Звук и буква Ч (Занятие 107)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со звуком и буквой Ч, закрепить правильное произношение звука «Ч» в слогах, словах, предложениях. • Учить образовывать новые слова при помощи суффикса -чик. • Формировать практический навык правильного написания слогов ЧА—ЧУ. • Обучать чтению и письму. • Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
• Май		
1 неделя День Победы	День Победы (Занятие 108)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы, развивать словарь; • Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.
	Звуки и буквы Ц, Ч, Щ (Занятие 109)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать и правильно употреблять звуки «Ц», «Ч», «Щ» в устной речи и на письме.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения понимать и объяснять значения слов. • Учить выделять ударный гласный звук. • Формировать умение правильно произносить слова сложной слоговой структуры. • Уточнить и закрепить понятие «профессия». • Развивать внимание, память, графические навыки.
	Буква Я (Занятие 111)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Я. • Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. • Формировать понятие о том, что Я служит для обозначения мягкости согласных. • Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. • Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
2 неделя Транспорт Лето	Буква Ю (Занятие 112)	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ю. • Учить правильно читать и писать слова с этой буквой. • Формировать понятие о том, что Ю служит для обозначения мягкости согласных. • Формировать навык согласования притяжательных местоимений с существительными женского рода. • Развивать внимание, память, мелкую моторику, графические навыки.
	Буква Ф. Звуки „Ф“- „Фь“ (Занятие 115)	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное произношение звуков «Ф»-«Фь» в слогах, словах, предложениях, познакомить с буквой Ф. • Учить дифференцировать звуки «Ф»— «Фь» в устной речи и на письме. • Формировать понятие «согласный, твердый (мягкий), глухой звук». • Формировать навыки звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза. • Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, графические навыки.
	Лето (Занятие 117)	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять рассказ по сюжетной картинке. • Уточнить знания о лете, • Формировать умение распространять предложения с помощью слов-признаков

		и слов-действий. • Развивать внимание, память, мышление.
3 неделя	Логопедическое обследование	
4 неделя	Логопедическое обследование	